Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 25.06.2026 18:20:21
Уникальный программный ключ:
577081b43af556b9d51366073bca66b4412953d2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

ОДОБРЕНО
Ученым советом филиала
«01» июля 2024 г
Протокол № 10
с учетом мнения Студенческого совета
Протокол № 10 от «18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Е.В. Леонова
«01» июля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

Лист согласования рабочей программы воспитания

Рабочую программу составили:

_____Екимова В.В., заместитель директора по УиВР

СОГЛАСОВАНО

_____К.А. Стародуб
Заведующий кафедрой СКСиТ

_____О.А. Пятибратова
Заведующий кафедрой УЭиСГД

_____Б.А. Чебнев
Председатель студенческого совета

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……. 4
1. Общие положения……. 5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале……... 5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале…….. 7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Филиале……... 8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Филиале……. 8
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Филиала ……. 8
2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда…… 8
2.1.2 Офлайн и онлайн воспитательное пространство Филиала…… 9
2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала…… 9
2.2.1 Направления воспитательной деятельности…….. 9
2.2.2 Направления воспитательной работы…… 9
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала……... 14
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Филиале……. 14
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале…….. 16
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение…… 16
2.5.2 Кадровое обеспечение……. 16
2.5.3 Финансовое обеспечение…… 17
2.5.4 Информационное обеспечение……... 17
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение……... 17
2.5.6 Материально-техническое обеспечение…… 17
2.6 Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания……. 17
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания…… 18
2.7.1 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……. 18
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……. 18
3. Управление системой воспитательной работы в филиале ……... 18
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Филиале…….. 18
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в филиале …… 20
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы в филиале и условия реализации содержания воспитательной деятельности…… 21

Введение

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края (далее - Филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Филиале.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в филиале воспитательная система, Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Филиале разработана в соответствии с нормами и положениями:

— Конституции Российской Федерации;

— Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

— Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

— Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

— Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

— Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы»;

— Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

— Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

— Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

— Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

— Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края №3930-КЗ от 21.12.2018 г.);

— Уставом ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»;

— Иными нормативными актами.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Филиал, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным;

— защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

— семья, созидательный труд, служение Отечеству;

— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

— историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Филиала проявляется в их мировоззрении

через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепции, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Воспитательная работа в университете опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества;

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственньм субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовньк ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями Российской Федерации, города-курорта Анапа, Филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г Анапе Краснодарского края, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в университете должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере

профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа; в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. При участии студентов в работе органов самоуправления, занятиях кружков, факультативов, научно-исследовательских коллективах, общественных и клубных объединениях, что позволяет расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта, в свободном самоопределении в социальном окружении.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Воспитание направлено на приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям народов России.

Культурологический подход - образование является культурным процессом. В его формировании важную роль играют личные смыслы, общение всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью культурного развития.

Системный подход - воспитание рассматривается как система.

Нормативно-правовой подход - разработка рекомендаций, как должна быть устроена и как должна действовать воспитательная система.

Системно-деятельностный подход - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Воспитание и развитие перечисленных качеств посредством включения студентов в различные виды деятельности: учебную, трудовую, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную, творческую, развлекательную, общественную и др.

— Проблемно-функциональный подход - выявление, постановка, разработка инструментов решения проблем воспитания.

— Научно-исследовательский подход - знакомство обучающихся с методами научного познания, воспитание познавательного интереса, развитие интеллектуальной сферы личности.

— Проектный подход - организация воспитательной работы с использованием проектных технологий.

— Ресурсный подход - учет специфичных для вуза ресурсов и компетенций в контексте его конкурентного окружения.

— Здоровьесберегающий подход - совместный поиск «здорового» решения различных проблем, который обеспечивает приоритет ценности здоровья обучающегося.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Филиале

Политика Филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры,

интеграции' учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, вьшускника Филиала, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в Филиале, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;

- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;
- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля

самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих слоев и групп, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении духовного и физического здоровья;

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта личности;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Филиале

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Филиала

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего влияния на психосоциальное и социокультурное развитие личности.

Воспитывающая среда в Сочинском государственном университете представлена различными видами и формами созидательной деятельности студентов и преподавателей

(учебной, научной, проектной, спортивной, творческой, волонтерской, трудовой, развлекательной и др.), разнообразными учебными и внеучебными событиями, инициируемыми как студентами, так и преподавателями и социальными партнерами филиала.

2.1.2. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Филиала

Воспитьгеающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в Филиале *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

в рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободньш доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся опыта соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В новых социально-политических и экономических условиях возрастает социальная активность молодежи и проявление различных видов самодеятельности, особенно в сфере экономической деятельности, где выпускник вуза должен иметь высокую нравственно-правовую подготовку. Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания будущих специалистов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

Патриотическое воспитание связано с формированием у студентов национального самосознания, включая патриотические чувства как мотивы деятельности. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых важных и сложных сфер воспитательной работы, поскольку с формированием представлений о преобразованном Отечестве пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе. Отсутствие такого рода идеала затрудняет не только патриотическое воспитание, но во многом отрицательно влияет на процесс подготовки специалиста, поскольку не создается внещняя целевая ориентация личности на служение Отечеству, а, следовательно, отсутствует мотивация и психологическая установка на высокое качество образования.

В результате патриотического воспитания у студентов должно появиться желание участвовать в патриотических мероприятиях, знать и выполнять социокультурные традиции, уважать историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействии, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

Интернациональное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием студентов, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, поэтому патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и совместном возрождении России.

В Филиале уделяется значимое внимание интернациональному и патриотическому воспитанию с тем, чтобы формировать национальное самосознание будущих специалистов, учитывая многонациональный состав российского государства, ориентированное на консолидацию всех народов на благо России.

Формирование правосознания студента - сложный процесс, требующий квалифицированного подхода и включающий следующие процессы:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать гражданско-политические поступки и действия;
- формирование ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний и умений по проблемам патриотизма, интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование стремления к сотрудничеству, толерантности, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- формирование готовности к социальной мобильности.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм.

2. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и овладением связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Для этого необходимо осуществлять на высоком уровне социально-экономическую подготовку студента, формирование личности специалиста, способного к принятию управленческих и социальных решений с ориентацией на знание законов развития общества, его правовых основ; гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений; формирование у студентов лидерских качеств, умений и навыков работы в коллективе.

Профессионально-трудовое воспитание выступает в Филиале как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, работоспособность, экономическая рациональность, профессиональная этика, любовь к окружающей природе, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственно-этическое и эстетическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: высокий уровень знаний и убежденность в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего им поведения в различных жизненных ситуациях. Перечисленные качества можно определить как высокий уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие понимания и художественного восприятия произведений искусства, сопереживания и сопричастности культуре и творчеству. Способность студента различать «массовую» культуру и творения высокого художественного уровня - одна из задач эстетического воспитания.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студента, чему способствует:

- организация досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенчества;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности получения параллельного образования, связанного с эстетическим профилем.

В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и лучших образцов зарубежной культуры.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские качества, раскрыться творческие способности.

4. Физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа)

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья

студентов, но и на здоровый образ жизни, на развитие личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как воля, вьдержка и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывают способность принимать решения в сложных ситуациях, рационально организовывать свой труд и отдых.

Физическое воспитание предполагает:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, формирование представления об опасности ПАВ;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- формирование представлений о свободе и ответственности за выбор образа жизни;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в учебной и будущей трудовой деятельности;
- развитие морально-волевых качеств, самоконтроля.

Физическое воспитание предполагает формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

5. Экологическое воспитание

Этой сфере воспитания в Филиале уделяется особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу что остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и возможности дальнейшего существования всего человечества.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и формирование эмоционально-психологической установки, выражающей отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Перед высшей школой стоит задача готовить специалистов для всех сфер жизнедеятельности общества, которые будут способны создавать и реализовывать стратегию, учитывающую нежелательное воздействие на природу, обеспечивая тем самым устойчивое развитие общества.

В процессе экологического воспитания осуществляется целенаправленное формирование экологической культуры и мыщления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая ответственность.

Акцент в экологическом воспитании переносится с просветительской направленности на формирование активной социальной позиции.

Особенности региона, своеобразие природно-климатических условий, в которых находится Филиал, повышает актуальность данного направления воспитательной работы.

6. Развитие волонтерского движения

Воспитание через участие студентов в волонтерской деятельности направлено на оказание помощи физическим лицам, участие в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности у обучающихся.

Волонтерская деятельность в Филиале осуществляется по следующим направлениям:

- событийное добровольчество;

- гражданско-патриотическое добровольчество;
- социальное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- донорские акции;
- организация спортивных мероприятий и мероприятий ЗОЖ.

7. Воспитательная работа с первокурсниками, социальная работа и организация работы студенческого совета

Данное направление включает в себя включает следующие виды деятельности:

- Профилактика саморазрушающих видов поведения, воспитание нетерпимого отношения к идеологии экстремизма и терроризма;
- Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и формирование ценности здорового образа жизни;
- Психолого-консультационная работа;
- Адаптация студентов 1 курса в образовательном пространстве Филиала.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика органически встраивается как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в Филиале. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь Филиала.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успещной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребьшания в филиале в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также вьшвления причин и механизмов нарущений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в таких знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;
- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в Филиале

благоприятной психологической обстановки.

8. Научно-образовательная работа

Целью научно-образовательной работы является формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательная работа включает в себя часть внеучебной работы, которая способствует развитию исследовательских навыков и потребности к непрерывному самообучению, К формам научно-образовательной работы относятся:

- Научно-практические конференции;
- Проектная деятельность;
- ВКР как стартап;
- Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;
- Диктант Победы, Географический диктант, Тотальный диктант, Этнографический диктант и др.
-

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Филиале выступают:

- проектная деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение студентов в профориентацию, подготовку и проведение Дней открытых дверей Филиала и другие профориентационные мероприятия.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Филиале

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Филиале посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

• *В учебном процессе:*

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высщего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин

формируемых универсальньк компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразные: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно- исследовательских и предметньБС кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координирует и направляет эту работу заместитель директора по учебной работе и воспитательной работе. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики филиала, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Филиала, ведется путем нснользоваиия различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Филиале строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами;

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Филиале мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общефилиальные и кафедральные мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады. Дни здоровья. Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональнонравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Программу воспитания в Филиале ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о Студенческом Совете филиала, Положенне о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки. Положение о кураторе учебной группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения Филиала, обеспечивающие основные направления воспитательной работы – Учебный отдел, кафедры Социально-культурного сервиса и туризма, Управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала – заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заведующие кафедрой, Начальник учебного отдела.
3. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, педагог по вокалу и др.

5. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционньк и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Программы включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Воспитательная деятельность» на сайте Филиала https://anapauniver.ru с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в Филиале.

2. Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Филиале.

4. Ведение официальных страниц Филиала в социальных сетях Вконтакте, Instagram.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

1. Инфраструктура для проведения культурно-массовых (лекционная аудитория со звуковым, световым, мультимедийным оборудованием) и спортивно-оздоровительных (спортивный зал) мероприятий.

2. Материальная база, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – учебные и служебные кабинеты Филиала. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием.

3. Инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебнои деятельности лиц с ОВЗ (расположение кабинета для проведения мероприятий на 1 этаже здания Филиала, наличие пандуса, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.6 Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- Инфраструктуру для здоровьеформирования и здоровьесбережения – учебные аудитории. Все помещения оснащены современным оборудование и инвентарем;

- Инфраструктуру для реализации творческого потенциала обучающихся - 1 лекционную аудиторию, оснащенную необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

- Инфраструктуру, обеспечивающую работу кадров воспитательного процесса.

- Инфраструктуру для досуга и отдыха - зона отдыха на прилегающей территории здания Филиала.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в Филиале включает следующие обьекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей Боевой Славы;
- Краеведческий музей;
- Анапский археологический музей;
- Городской театр города-курорта Анапа;
- Центр культуры «Родина»;
- кинотеатры города-курорта Анапа;
- молодежное пространство «Лофт».

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу Филиала со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве);

- Управление по делам молодежи Администрации МО город-курорт Анапа;
- Центр патриотического воспитания молодежи «Ратмир»;
- МКУ «Молодежный центр «21 век»;
- Анапское городское отделение Краснодарского краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство»;
- МБОУ СОШ № 4 им. Героя РФ В.М. Евскина города-курорта Анапа;
- Центр занятости населения г. Анапа;
- Городской студенческий совет г. Анапа.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, региональньж и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. **Управление системой воспитательной работы в Филиале**

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Филиале

Основньм инструментом управления воспитательной работой в Филиале являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала, кафедр – создание условии, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативньк документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, и в Филиале в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в Филиале, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодеиствия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предьщущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных вьделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленньк на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предьщущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава Филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров филиала, запросы потенциальных работодателей;

воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций Филиала;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СГУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Филиале связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной Организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пуги реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы филиала, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами Филиала (заместитель директора по учебной и воспитательной работе) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Филиале

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в филиале ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;

5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повыпцения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

7) содействие Филиала в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу филиала;

8) укрепление межрегиональных и международных отношений между Филиалом и другими образовательными организациями г. Анапа, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;

9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

И) содействие органам управления Филиала в вопросах организации образовательной деятельности;

12) содействие филиалу в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Знания и опыт, полученные в Филиале, сделают выпускников вуза востребованными в области социально-культурного сервиса и туризма, индустрии гостеприимства, государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности Филиала на личностном уровне выступают:

— методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

— анкетирование, беседа и др.;

— анализ результатов различных видов деятельности;

— портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условии реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Филиала; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Филиале; качество управления системой воспитательной работы в Филиале; качество студенческого самоуправления в Филиале.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Филиале, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на ученых советах заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой

календарный план воспитательной работы Филиала, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне кафедр составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции кафедры. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы, Основными видами контроля является итоговый, текущий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность кафедр.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной роботы либо на уровне Филиала, либо на уровне кафедр.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Филиале, в том числе инструкций, методических материалов, положений и деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).
1. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.
2. Выделение средств Филиала на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.
3. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Филиала — количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).
4. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в Филиале.
5. Наличие материалов, отражающих историю Филиала и достижения в области воспитательной работы.
6. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).
7. Внутренняя оценка - наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);
8. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество студентов сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора).
9. Участие студентов в коллегиальньк и совещательных органах.
10. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Филиала (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета о филиале).
11. Система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность наличие точек общественного питания, состояние санитарньпс узлов; наличие банков данных на социально незащищённые категории студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи,

студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей.

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Филиала, комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Уровень воспитанности студентов (по данньм анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

21. Сформированная единая корпоративная среда Филиала.

Формой мониторинга оценки качества является годовой отчет Заместителя директора по учебной и воспитательной работе перед Ученым советом Филиала, который должен иметь следующую структуру:

1. План работы на учебный год.
2. Анализ количества и качества проведенных мероприятий.
3. Анализ работы Студенческого Совета Филиала.
4. Эффективность воспитательной работы.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года до 20 июня предоставляет заместителю директора по учебной и воспитательной работе отчет о деятельности куратора, который должен учитывать следующие показатели:

1 Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).

2. Охват обучающихся в группе, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

1. Количество мероприятий по профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения.

2. Количество мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ и формировш.ию ценности здорового образа

3. Охват обучающихся, задействованных в волонтерской (добровольческой) деятельности.

4. Охват обучающихся, задействованных в научно-исследовательской деятельности (конференции различной тематики - профилактические, научные, грантовые и др., научные разработки, научные гранты и др.).

5. Охват обучающихся, задействованных в профориентационной работе.

6. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Филиала (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»). Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и др. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить 3 раздела из 5 в портфолио в электронной информационно-образовательной среде Филиала.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).